

УДК 377.1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ УЧИТЕЛЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Энхтуяа Бугалжаа, преподаватель, “Хөгжил” политехнический колледж, Ховдского аймака, Монголия, enkhee7513@gmail.com;

Нарантуяа Баатаржав, преподаватель, “Хөгжил” политехнический колледж, Ховдского аймака, Монголия, narantuyabagsh@gmail.com

***Аннотация.** Учитель - это связующее звено между учащимся, предметом, методами, средствами, технологиями и школой. Образовательная организация достигнет своих целей, если в центре сложного комплекса взаимосвязанных вопросов, таких как общая работа по учреждению, работы по методике, работа в сфере саморазвития учителя, стоит учитель, способный развиваться в системе проблем. Статья рассматривает проблемы и возможности, связанные с процессом профессионального и личностного развития учителя. Проблемы в развитии учителей выявлены посредством обсуждений в фокус-группе и анкетирования учителей, сформулированы рекомендации для их решения.*

***Ключевые слова:** саморазвитие учителя, актуальная проблема, пути решения проблем*

Обоснование темы. В наш век – в век информационных технологий и глобализации на учителях лежит большая ответственность за подготовку граждан, которые бы владели знанием, удовлетворяющим требования на мировом уровне. Сегодня социализация и развитие детей является одним из показателей развития страны. Каждый школьник – будущее страны, часть будущей производительной силы, будущий хозяин страны.

Следующие цифры показывают, насколько быстро развивалось информационное пространство за последние 70 лет. В 1940 г. информация обновлялась в течение 500 лет, в 1980 г. – в течение 2,5 лет, в 1999 г. – в течение 6 месяцев, а в 2002 г. – в течение 39 дней (Джантен Кайя «Совет учителям»). Для учителя этот темп обуславливает необходимость адаптации в меняющихся условиях через непрерывное саморазвитие [2, 5].

Преподавание включает в себя обучение, подготовку, воспитание и ситуацию [4]. Обучение обуславливает три вида деятельности: преподавать, обучать, учить [3, с. 43]. Естественно возникает вопрос: чему учить, как учить, кто будет учить? Перед учителем, который стремится подготовить человека, нужного не только стране, но и миру, стоят вопросы: Каким быть самому? Какими способностями владеть? Какие цели ставить? Каким критериям удовлетворять? Понятно, что полностью ответить на эти вопросы можно, если только учитывать специфику профессии учителя и удовлетворяемые им требования [1, с. 99].

Цель работы – определить проблемы, возникающие в процессе развития учителя, способного отвечать современным требованиям, и изучить возможности профессионального и личного развития учителей на теоретической и методологической основах.

Для достижения цели решались следующие **задачи**:

1. Определить проблемы в развитии учителей с помощью обсуждений в фокус-группах.
2. Методом анкетирования выявить актуальные проблемы и определить путей их решения.

Новизна исследования заключается в том, что на основе полученных результатов по самооценке учителей обнаруживаются навыки и умения, способности, которых не хватает учителю или которые необходимо развивать, а также предлагаются пути расширения знаний и повышения квалификации учителя на рабочем месте.

Методы исследования: метод наблюдения, сравнительный метод, метод анализа и синтеза, метод сбора данных, метод обсуждения в фокус-группе, метод интервью, метод анкетирования.

РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ

Совсем недавно широко использовался термин «повышение квалификации учителей». В последнее время наряду с ним стали употреблять термин «развитие учителей». Рассмотрим это понятие.

Развитие учителя имеет иную тенденцию по сравнению с повышением квалификации. Это процесс, в котором происходят изменения в знаниях, умениях, навыках, отношениях, подходах учителя. На рис. 1 предложена стратегия непрерывного развития учителя на международном уровне [6, с. 21].

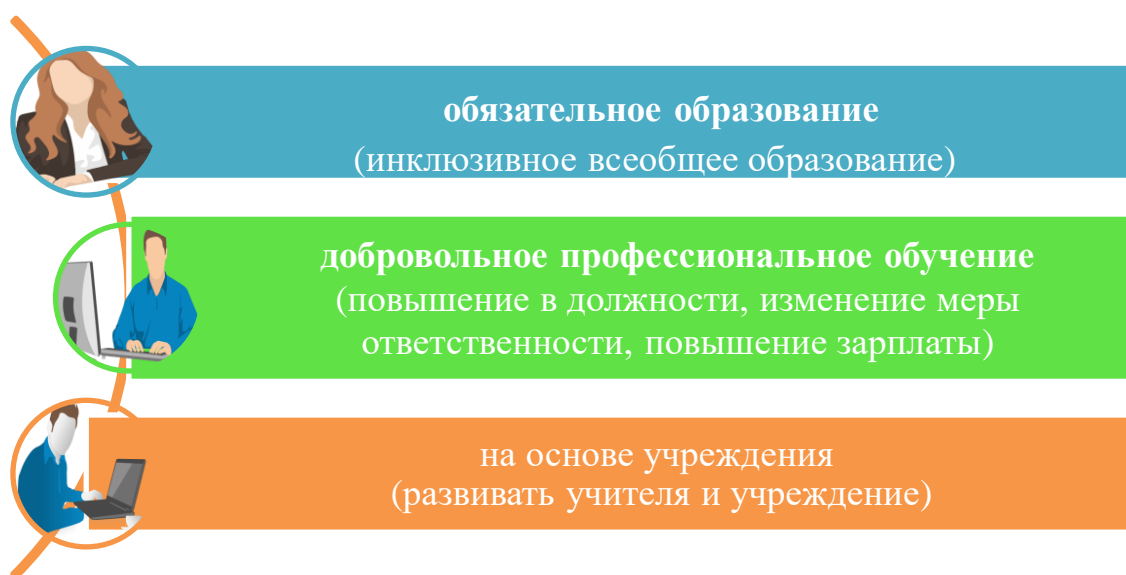


Рис. 1. Стратегия непрерывного развития учителя

Если рассматривать развитие учителя с позиции менеджмента, то учителям, чтобы развиваться, необходимы:

- ответственность, инициатива, усердие и дисциплина;
- интегрированная политика в области повышения квалификации, поддержка и помощь менеджеров по руководству;
- постановка цели по саморазвитию и этика следования интересам;
- система поддержки (заработная плата, поощрение результатов, условия для повышения квалификации и т. п.);
- политика поддержки;
- развитие профессиональной теории, педагогических навыков и совместной работы [6, с. 24].

Если рассматривать развитие учителя с позиции необходимых профессиональных компетенций, то следует назвать:

- групповую работу;
- взаимодействие;
- способность к решению проблем;
- планирование, организация;
- инициатива;
- личный менеджмент (самоорганизация);
- способность обучаться;
- владение новыми технологиями и оборудованием.

Одной из гарантий реализации права студентов на образование и равного доступа к образовательным услугам является соблюдение учителем профессиональной этики.

ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Выявление актуальных проблем развития учителя на основе обсуждения в фокус-группе

Для выявления актуальных проблем, возникающих в процессе развития учителя было проведено обсуждение в фокус-группе, в которую вошли 45 учителей из 28 учреждений профессионального образования. После обобщения и анализа полученных результатов проблемы были разделены на 4 группы.

Учитель	Профессиональная команда	Школа	Учреждение по регуляции политики
Редко организуются семинары, курсы, удовлетворяющие потребностям учителя	Недостаточное участие каждого профессионала	Недостаточно организуются мероприятия, направленные на развитие учителя	Не имеется интегрированной системы по развитию учителя профессионального образования

Большая нагрузка по основной деятельности, нехватка времени для решения социальных проблем учителя	Неадекватная разработка плана командной работы	Оценивание результата работы учителя основывается не на уровне прогресса в развитии, а на основе разработанных документов	Нестабильная образовательная система
Не созданы благоприятные условия для непрерывного развития учителя	Большой объем других работ	Другие мероприятия, организуемые в учреждении, не позволяют развиваться.	Недостаточная помощь методистов и менеджеров

2. Проведение анкетирования для выявления актуальных проблем в развитии учителя

В рамках настоящего исследования разработан вариант теста-анкеты по самооценке развития учителей, работающих в учреждениях профессионального образования. 52 учителя из Политехнического колледжа Ховд прошли это тест. Тест был проведен онлайн. В него вошли следующие вопросы.

Как вы оцениваете уровень саморазвития? (Рис. 2)

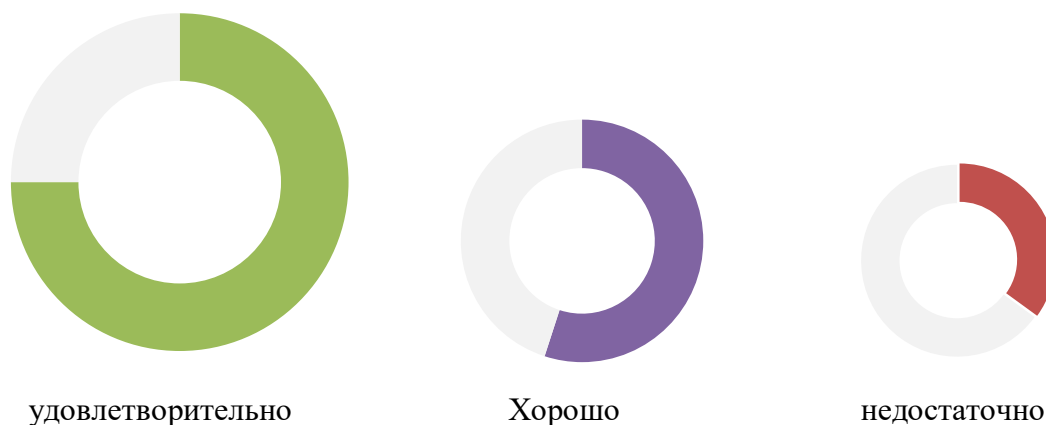


Рис. 2. Оценка учителями уровня саморазвития

Результат показывает, что 75% опрошенных определяют свой уровень развития как удовлетворительный.

Какой формой деятельности вы больше пользуетесь в процессе саморазвития? (Рис. 3)

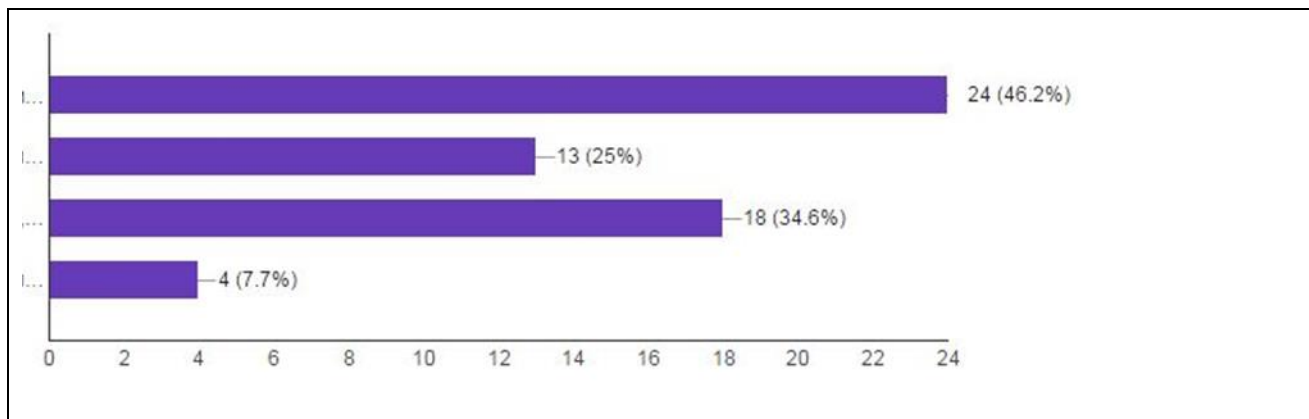


Рис. 3. Формы деятельности по саморазвитию

34% опрошенных работают с открытыми онлайн-источниками, 46,2% проходят курсы, семинары, 25% изучают профессиональные журналы, книги, литературу, 7,7% респондентов получают развитие через консультации, рекомендации. Результат показывает, что деятельностным источником саморазвития для большей части учителей является интернет.

Какими видами источников вы преимущественно пользуетесь? (Рис. 4)

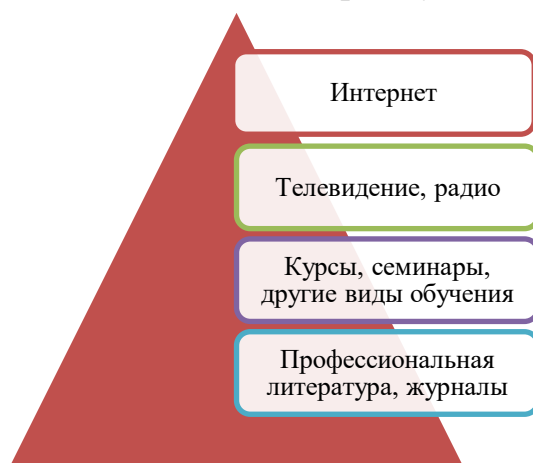


Рис. 4. Виды источников для саморазвития

Результаты показывают, что 69,2% опрошенных пользуются интернетом, профессиональной литературой.

Какая поддержка нужна учителю профессионального образования для саморазвития на рабочем месте?

В рамках этого вопроса было выдвинуто много идей и предложений. Анализируя их, авторы работы сформулировали 12 основных утверждений на основе подобного содержания. Среди них:

1. Обеспечить рабочее место учителя современным оборудованием, создать соответствующую международному стандарту среду обучения.
2. Организовать курсы, различные формы обучения, которые отвечали бы потребностям современного учителя.

3. Обеспечивать самого себя условиями для саморазвития.

В чем вы больше нуждаетесь сегодня: в развитии методики преподавания или в расширении профессиональных знаний?

43,1% участвующих в опросе ответили, что им нужно развивать методы обучения, 3,3% - повышать профессиональные (предметные) знания, 37,3% респондентов выбрали оба варианта ответа, 11,8% ответили, что не нуждаются ни в том ни в другом. Можно сделать вывод, что большинству учителей, работающих в сфере профессионального образования, необходимы мероприятия по развитию педагогического мастерства и расширению профессиональных знаний.

Что нужно делать в ближайшее время со стороны профессиональных учреждений для того, чтобы учитель развивался на рабочем месте?

Были получены следующие ответы: организовать различные формы обучения по данным вопросам; снизить нагрузку преподавателя; обеспечить современными технологиями, оборудованием; уделять внимание решению социальных проблем учителей; оказывать поддержку со стороны администрации и менеджеров, предоставлять учителям возможность знакомиться с условиями обучения в других учреждениях профессионального образования, обмениваться опытом.

Выводы. В результате исследования пришли к следующим выводам.

Развитие учителя – это обновление применяемых им подходов. Весьма сомнительно достичь реального успеха в таком обновлении только через мероприятия, организуемые администрацией или командой по менеджменту. Ключевым фактором реформы в образовании может служить только активное участие каждого учителя в самопознании и саморазвитии.

Инициатива учителей учреждений профессионального образования играет важную роль в решении проблем их развития. Развитие учителей достигается не столько через мероприятия, организуемые администрацией или командой менеджеров, сколько зависит от стремления учителей к самообучению, к саморазвитию.

Очень важно, чтобы система повышения квалификации учителей была ориентирована на образовательное учреждение.

Рекомендации:

1. Каждый учитель должен работать над своим планом развития (развивать необходимые для себя компетентности).

2. Организуемые мероприятия надо направлять на развитие учителя, снижая нагрузку второстепенных работ.

3. Создать Центр развития учителя учреждений профессионального образования.

4. Переработать систему оценки деятельности учителя, включив в нее критерий по определению прогресса в развитии учителя.
5. Создать возможности для работы профессиональных команд.
6. Расширить виды помощи и консультаций от методистов и менеджеров.
7. Познакомиться с лучшими практиками других учреждений и учителей, представленными онлайн.

Список литературы

1. Даваа Ж., Содов Ц., Сүхбат Г. Основы педагогики. УБ, 2013.
2. Цээпил С.. Формирование, развитие и реформа технико-профессионального образования в Монголии. УБ., 2000.
3. Пүрэвдорж Ч. Менеджмент в педагогике. УБ., 2013.
4. Ичинхорлоо Ш. Книга учителя. УБ., 2013.
5. Сборник научных статей. УБ., 2014.
6. Педагогика //Академия педагогических наук. УБ., 2016. №01 (119).

CURRENT PROBLEMS IN TEACHER DEVELOPMENT AND WAYS TO SOLVE THEM

Enkhtuya Bugalzhaa, Teacher, “Khugjil” Polytechnic College, Khovd province, Mongolia, enkhee7513@gmail.com;

Narantuya Baatarzhav, Teacher, “Khugjil” Polytechnic College, Khovd province, Mongolia, narantuyabagsh@gmail.com

***Abstract.** The teacher is the link between the student, the subject, the methods, the means, the technologies, and the school. An educational organization will achieve its goals if at the center of a set of interrelated issues, such as general work on the institution, work on the methodology, work in the field of the teacher self-development, there is a teacher who is able to develop in the system of problems. The article examines the problems and opportunities associated with the process of a teacher professional and personal development. Problems in teachers development are identified through discussions in a focus group and a survey among teachers, and recommendations for their solution are formulated.*

***Keywords:** teacher self-development, relevant problem, ways to solve problems*